

KIERUNEK: PEDAGOGIKA studia II stopnia

TEZY KIERUNKOWE

1. Pedagogika jako nauka – jej miejsce w systemie nauk, przedmiot badań oraz związki z innymi dyscyplinami.
2. Główne nurty i tradycje polskiej myśli pedagogicznej – ich założenia, przedstawiciele i znaczenie dla współczesnej pedagogiki.
3. Koncepcje wychowania w historii myśli pedagogicznej – od pedagogiki naturalistycznej po współczesne ujęcia wychowania.
4. Sztuczna inteligencja w edukacji - szanse i niebezpieczeństwa związane z jej wykorzystywaniem
5. Etyka w działalności pedagogicznej – współczesne dylematy, konflikty i sposoby ich rozstrzygania.
6. Autorytet nauczyciela i wychowawcy – źródła, typy, funkcje i przemiany autorytetu we współczesnej edukacji.
7. Szkoła jako instytucja edukacyjna – przemiany jej celów, organizacji i funkcji od szkoły tradycyjnej po współczesną.
8. Dziedzictwo polskiej myśli oświatowej – od Komisji Edukacji Narodowej i pozytywizmu warszawskiego po współczesną politykę edukacyjną.
9. Uniwersytet i jego zmieniająca się rola – historyczne i współczesne koncepcje zadań, autonomii i społecznej odpowiedzialności uczelni.
10. Pedagogika przedszkolna i wczesna edukacja – wybrane koncepcje, ich założenia i znaczenie dla współczesnej praktyki edukacyjnej.
11. Rodzina jako środowisko wychowania, opieki i wsparcia – współczesne przemiany i wyzwania dla działalności pedagogicznej.
12. Decyzje edukacyjne i zawodowe młodzieży – uwarunkowania społeczne, psychologiczne i edukacyjne oraz rola pedagoga.
13. Kultura jako kontekst wychowania i edukacji – wybrane filozoficzne i pedagogiczne sposoby rozumienia kultury.
14. Kształcenie i uczenie się – współczesne koncepcje oraz ich znaczenie dla projektowania procesów edukacyjnych.
15. Andragogika i edukacja dorosłych – specyfika uczenia się w dorosłości oraz współczesne wyzwania edukacji przez całe życie.
16. Rozwój człowieka w dorosłości – wybrane koncepcje psychologiczne i ich znaczenie dla praktyki edukacyjnej.
17. Dojrzałość i rozwój osobowości – wybrane koncepcje psychologiczne oraz ich implikacje dla wychowania i edukacji.
18. Motywacja i potrzeby społeczne w procesie edukacyjnym – znaczenie dla pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga.
19. Kategoryzacja społeczna, stereotypy i uprzedzenia – mechanizmy ich powstawania oraz możliwości przeciwdziałania w edukacji.
20. Rozwój moralny człowieka – wybrane koncepcje (np. Kohlberg, Piaget) i ich znaczenie dla wychowania moralnego.
21. Profilaktyka i psychoedukacja dzieci i młodzieży – podstawy teoretyczne, zasady projektowania i ewaluacji działań pedagogicznych.
22. Diagnoza psychopedagogiczna – cele, zasady, metody i znaczenie diagnozy dla planowania działań edukacyjnych, wychowawczych i wspierających.

23. Badania pedagogiczne – paradygmaty, strategie ilościowe i jakościowe oraz kryteria doboru metod do problemu badawczego.
24. Pedagogika specjalna i edukacja osób ze zróżnicowanymi potrzebami – współczesne tendencje, modele edukacji i wyzwania praktyki.
25. Pedagogika porównawcza i współczesne systemy edukacyjne – możliwości i ograniczenia wykorzystania doświadczeń innych krajów w analizie i doskonaleniu polskiej edukacji.

TEZY SPECJALNOŚCIOWE

Moduł kształcenia: Pedagogika resocjalizacyjna i opiekuńczo-wychowawcza

1. Pedagogika resocjalizacyjna i pedagogika opiekuńcza jako subdyscypliny pedagogiki – przedmiot, cele, zadania i współczesne kierunki rozwoju.
2. Nieprzystosowanie społeczne – koncepcje, stadia i typologie oraz ich znaczenie dla diagnozy i projektowania oddziaływań resocjalizacyjnych.
3. Diagnoza resocjalizacyjna – cele, etapy, metody oraz znaczenie diagnozy dla indywidualizacji oddziaływań.
4. Współczesna profilaktyka społeczna – poziomy, strategie i programy przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym i problemowym.
5. Uzależnienia jako problem pedagogiczny i społeczny – uwarunkowania, profilaktyka oraz możliwości pomocy i terapii.
6. Uzależnienie od alkoholu i jego konsekwencje dla funkcjonowania jednostki i rodziny – możliwości oddziaływań pomocowych i terapeutycznych.
7. Dorosłe dzieci z rodzin z problemem alkoholowym (DDA) – konsekwencje doświadczeń rodzinnych oraz możliwości wsparcia i pomocy.
8. Rodzina w sytuacji kryzysu i trudności opiekuńczo-wychowawczych – formy, podmioty i programy wsparcia.
9. Przemoc i inne formy dysfunkcji w rodzinie – uwarunkowania, konsekwencje oraz możliwości interwencji i profilaktyki.
10. Bullying i cyberbullying jako problemy współczesnej szkoły – mechanizmy, czynniki ryzyka oraz strategie przeciwdziałania.
11. Mediacja i sprawiedliwość naprawcza – założenia, przebieg i znaczenie dla rozwiązywania konfliktów i ograniczania konsekwencji zachowań przestępczych.
12. Wiktymologia i sytuacja osoby pokrzywdzonej przestępstwem – współczesne ujęcia oraz możliwości pomocy i ochrony ofiar.
13. Kuratorska służba sądowa – modele, funkcje i zadania kuratora oraz znaczenie kurateli w systemie oddziaływań resocjalizacyjnych.
14. Resocjalizacja w środowisku otwartym – możliwości, metody i ograniczenia oddziaływań prowadzonych poza instytucjami izolacyjnymi.
15. Readaptacja społeczna osób opuszczających zakłady karne – bariery powrotu do społeczeństwa oraz możliwości wsparcia i przeciwdziałania recydywie.

16. Recydywa penitencjarna – uwarunkowania powrotu do przestępstwa oraz możliwości oddziaływań ograniczających ryzyko ponownej karalności.
17. System penitencjarny – cele, funkcje, organizacja i współczesne kierunki przemian.
18. Wykonywanie kary pozbawienia wolności – typy i rodzaje zakładów karnych oraz zróżnicowanie oddziaływań resocjalizacyjnych.
19. „Drugie życie” w zakładach karnych – nieformalne struktury społeczne, ich funkcje oraz znaczenie dla procesu resocjalizacji.
20. Dozór elektroniczny jako forma wykonywania kary i środek wspierający readaptację społeczną – możliwości i ograniczenia.
21. Służba Więzienna w systemie penitencjarnym – zadania, organizacja i znaczenie personelu dla procesu resocjalizacji.
22. System postępowania wobec nieletnich – podstawowe założenia, środki oddziaływania oraz rola instytucji resocjalizacyjnych.
23. Schronisko dla nieletnich i zakład poprawczy – cele, organizacja i funkcje w systemie oddziaływań wobec nieletnich.
24. Nieletni, małoletni i młodociani – znaczenie kategorii prawnych i pedagogicznych dla organizacji oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych.
25. Instytucjonalna i środowiskowa pomoc osobom starszym – potrzeby opiekuńcze, formy wsparcia oraz rola pedagoga.

TEZY SPECJALNOŚCIOWE

Moduł kształcenia: Pedagogika szkolna ze wspomaganie rozwoju dziecka

1. Pedagogika szkolna – przedmiot, zadania, koncepcje szkoły i kierunki jej współczesnych przemian.
2. Kultura szkoły i środowisko edukacyjne – znaczenie relacji, przestrzeni i klimatu szkoły dla rozwoju ucznia.
3. Rola i zadania pedagoga szkolnego w systemie pomocy uczniowi – działalność wychowawcza, profilaktyczna, diagnostyczna i interwencyjna.
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu i szkole – przesłanki, formy, organizacja oraz rola nauczycieli i specjalistów.
5. Wsparcie społeczne dziecka i rodziny – rodzaje, źródła oraz znaczenie dla funkcjonowania i rozwoju dziecka.
6. Rodzina i szkoła jako środowiska wychowawcze – modele współpracy, wzajemne oczekiwania i możliwości budowania partnerstwa.
7. Wsparcie rodziny doświadczającej trudności opiekuńczo-wychowawczych – formy pomocy, podmioty oraz zasady współpracy międzyinstytucjonalnej.
8. Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna ucznia – cele, zasady, metody, ograniczenia oraz znaczenie diagnozy dla planowania pomocy.
9. Opinie i orzeczenia dotyczące ucznia – znaczenie informacji diagnostycznej dla organizacji procesu edukacyjnego i projektowania wsparcia.

10. Indywidualizacja procesu edukacyjnego – projektowanie działań edukacyjno-terapeutycznych wobec uczniów o zróżnicowanych potrzebach.
11. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny – cele, struktura, etapy opracowania, realizacja i ewaluacja.
12. Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów – rozpoznawanie potrzeb oraz dostosowanie środowiska i metod pracy.
13. Zaburzenia rozwoju i ich znaczenie dla funkcjonowania dziecka w środowisku edukacyjnym – perspektywa poznawcza, emocjonalna, społeczna i fizyczna.
14. Zaburzenia emocjonalne i zachowania dzieci i młodzieży – rozpoznawanie problemu, możliwości pomocy oraz współpraca szkoły z rodziną i specjalistami.
15. Trudności w uczeniu się – uwarunkowania, diagnoza, profilaktyka i możliwości wspierania ucznia w środowisku szkolnym.
16. Działania korekcyjno-kompensacyjne – zasady projektowania, metody pracy, motywowanie ucznia oraz współpraca z rodzicami.
17. Uczeń zdolny w szkole – rozpoznawanie potencjału, potrzeby edukacyjne i wychowawcze oraz sposoby wspierania rozwoju uzdolnień.
18. Profilaktyka w szkole – poziomy, strategie i programy oraz rola pedagoga i nauczyciela w zapobieganiu zachowaniom problemowym.
19. Zagrożenia w środowisku przedszkola i szkoły – rozpoznawanie czynników ryzyka, działania profilaktyczne i interwencyjne.
20. Pomoc społeczna i interwencja kryzysowa wobec dziecka i rodziny – przesłanki, zasady oraz współpraca szkoły z instytucjami pomocowymi.
21. Mediacja i rozwiązywanie konfliktów w szkole – założenia, możliwości zastosowania oraz rola pedagoga i nauczyciela.
22. Kompetencje społeczne nauczyciela i pedagoga szkolnego – znaczenie komunikacji, współpracy, empatii i rozwiązywania konfliktów w pracy pedagogicznej.
23. Edukacja medialna i cyfrowe środowisko rozwoju dziecka – możliwości, zagrożenia oraz zadania współczesnej szkoły.
24. Aktywne i twórcze uczenie się – metoda projektów, rozwijanie twórczego myślenia oraz zmieniająca się rola nauczyciela i ucznia.
25. Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna wobec współczesnych wyzwań – wybrane koncepcje, dyskursy pedagogiczne i ich konsekwencje dla praktyki nauczyciela.