

Grażyna Chrostowska Juszczyk

Temat: ZAGROŻENIA CYBERPRZEMOCĄ WŚRÓD UCZNIÓW WARSZAWSKICH SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH STUDIUM SOCJO-PEDAGOGICZNE

Celem badań było rozpoznanie pedagogicznych i rodzinnych uwarunkowań oddziałujących na zmienność poziomu zagrożenia cyberprzemocą wśród młodzieży ponadgimnazjalnej szkół warszawskich. Badania przeprowadzono na grupie 1621 uczniów ze wszystkich typów szkół ponadgimnazjalnych w Warszawie. W toku badań ustalono między innymi, że występowanie zjawiska cyberprzemocy w warszawskich liceach, technikach i zasadniczych szkołach zawodowych było powszechne, dotyczyło ponad 60% uczniów tych szkół. Wyniki badań wykazały, że uczniowie wymagają pilnego wzmocnienia ze strony szkoły w zakresie profilaktyki niezależnie od tego czy do tej pory program profilaktyki był czy też nie był realizowany. Wyniki badań potwierdziły, że w ograniczaniu cyberprzemocy istotne jest między innymi, aby członkowie rodziny codziennie spożywali wspólnie posiłki i rozmawiali o sprawach ich interesujących. Rozmowy w rozumiejącej się rodzinie ogólnie zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia ostrych skutków cyberprzemocy. W zwalczaniu cyberprzemocy wobec uczniów przydatne może być również ograniczanie przez rodziców dostępu do Internetu przez telefon komórkowy oraz laptop na rzecz rozsądnego zwiększania możliwości korzystania z Internetu poprzez komputer stacjonarny wszystkich członków rodziny. Uczniowie najczęściej jako przyczynę zachowań agresywnych w sieci wskazali kryzys w rodzinie i błędy w wychowaniu. Ważne według nich są też takie przyczyny jak: skłonności wrodzone człowieka lub inne zaburzenia, wpływ mediów, chęć pokazania się w celu zdobycia popularności wśród rówieśników, konflikty międzyuczniami oraz nuda. W wyniku obszernego zakresu zgromadzonych danych pierwotnych oraz zastosowania metod statystycznych, skonstruowano model logitowy do oceny występowania lub braku występowania istotnego zagrożenia ucznia szkoły ponadgimnazjalnej w Warszawie zjawiskiem cyberprzemocy. Mając na uwadze konstruowany model logitowy oraz skutek realizacji przyjętych założeń metodycznych opracowano kartę scoringową do wstępnej oceny w praktyce pedagogicznej ryzyka zagrożenia ucznia zjawiskiem cyberprzemocy. Ostatnim etapem budowy karty scoringowej była jej walidacja statystyczna. Uwzględniając uzyskane wyniki badań wykazano, że spełnia ona wymogi nałożone przez przyjęte metody i narzędzia statystyczne a zatem może być wykorzystana w praktyce pedagogicznej.

Słowa klucze: cyberprzemoc wśród uczniów, przeciwdziałanie cyberprzemocy, szacowanie zagrożenia, karta scoringowa.